



**Likabehandlingsplan
och
Plan mot kränkande behandling
Läsåret 2022-2023**

Skolans främjande arbete

Det främjande arbetet är ständigt pågående och handlar om att skapa en trygg och förutsägbar arbetsmiljö för elever och personal där elever kan lära och utvecklas. Ett främjande arbete för likabehandling på skolan och fritids utförs dagligen. Personal på skola och fritidshem ska verka med både ord och handlingar för att verksamheten ska genomsyras av demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Att ha ett närvarande och återkommande värdegrundsarbete är en viktig del av det främjande arbetet på Fredrika Bremerskolan. Syftet är att skapa en trygg skol- och fritidsmiljö och förstärka respekten i allas lika värde. Det främjande arbetet utförs utan att något särskilt har hänt och bedrivs långsiktigt. Främjande arbete handlar också om att anpassa undervisning så att alla elever får maximal möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar. Därför sker det främjande arbetet både på och utanför lektionstid samt under fritidsverksamheten. Fredrika Bremerskolans värdegrund heter RATT där bokstäverna står för: R-respekt. A-Ansvar. T-Trygghet. T-Trivsel. Värdegrunden ger personal på skolan ett naturligt sätt att prata med eleverna om grundläggande värderingar och mänskliga rättigheter. Under höstterminens första vecka får Fredrika Bremerskolans alla klasser i uppdrag att arbeta extra mycket med värdegrunden och även bestämma sina egna klassrumsregler. Utöver det finns fyra stora skolregler som är utformade efter RATT. En målsättning är även att Trygghetsteamet går runt och presenterar sig i alla klasser en gång per termin så eleverna vet vilka som deltar där.

Föregående års utvärdering

I verksamhetsplanen för läsåret 2021-2022 sattes målet att 95% av eleverna på Fredrika Bremerskolan skulle känna sig trygga i skolan. Det målet nåddes inte helt men kommunens trygghetsenkät gav ändå ett positivt resultat då 93% av förskoleklass eleverna och 85% av åk 5 uppgav att de kände sig trygga i skolan (det är de klasser som redovisas i kommunens enkät). Sammanlagt i F-klass och åk 5 blev resultatet att 89 % av eleverna kände sig trygga i skolan. På fritids svarade 93 % av eleverna som svarade på enkäten att de mår bra på sitt fritidshem, vilket också är ett positivt resultat. Något vi på Fredrika Bremerskolan anser varit ett förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling är att personal under läsåret 2021-2022 har fortsatt föra minimedlingssamtal mellan elever vid konflikter. Detta för att det anses vara en bra konflikthanteringsmetod och det ger eleverna trygghet om all personal bemöter dem likadant vid konflikter. Minimedling ger eleverna tillfälle att både lyssna på den andra parten och berätta sin egen upplevelse samt att det förhoppningsvis utvecklar elevernas egna förmåga till bättre konflikthantering. Minimedlingen avser att resultera i att flera elever får verktyg att lösa konflikter själva och på ett bättre sätt samt att det blir tydligt för eleverna vad som gäller vid en konflikt. Personalen har förbättringspotential i att verkligen använda minimedlingen som verktyg vid konflikthantering, då det ibland är lätt hänt att konflikter löses på annat sätt. Delar av trygghetsteamets personal har även gått utbildning i stormedling för att ha möjlighet att hantera större konflikter som sker på skolan. Under oktober 2020 infördes DF-respons som inrapporteringsystem vid misstanke om kränkande behandling på Uppsala kommuns grundskolor. Ibland missar personal att rapportera in misstänkt kränkande behandling i DF-respons på grund av yttre omständigheter (främsta orsaken är tidsbrist). Även om det inte skrivs in i systemet utreder ändå personal vad som hänt, genomför konfliktlösningen, kontakter

vårdnadshavare osv. när de får kännedom om att en elev känner sig utsatt. Att alla konflikter inte läggs in i DF-respons gör det svårt att få fram ett tillförlitligt resultat när det gäller statistik över de konflikter som sker på skolan. Trygghetsteamet hade läsåret 2021-2022 avsatt tid för hjälp med DF-respons samt avsatt tid för minimedling med elever. Vid upprättandet av denna plan har ingen medlingstid avsatts i Trygghetsteamet medlemmars schema ännu för läsåret 2022-2023, men målsättningen är att det ska göras. Ett annat arbete som genomförts på skolan är Trivselledarprogrammet vilket visat sig förebygga konflikter på raster på ett väldigt bra sätt. Kurator har även genomfört förebyggande arbete i klasser kring olika psykosociala teman som exempelvis kränkningar på nätet, barns rättigheter, diskriminering och normer.

Uppföljning mål 2021-2022

Språkbruk åk 2: Kurator var inne i klasserna vid fyra tillfällen. Eleverna var medvetna om det kränkande språkbruk som förekom i klasserna och efter att kurator varit inne i klassen fortsatte klasspersonal att arbeta med vilka andra bra ord eleverna kan använda om de blev arga/ledsna osv. Detta är något som klasserna kommer behöva fortsätta arbeta löpande med även framöver.

Trygga raster: Årets rastvärdsschema har fungerat bra så länge all personal har varit på plats. Vid sjukdom har det varit tunt och ibland svårt att få någon annan att täcka upp. Trivselledarraster har varit uppskattade av elever och förebyggt konflikter på raster.

Trygghet i omklädningsrum och kapprum: På grund av covid har inte eleverna bytt om i omklädningsrummen inför sina idrottlektioner. I kapprum kan en del incidenter ske, men personal är medveten om detta och försöker förebygga och vara närvarande så gott det går.

Delaktighet i årets arbete

Så här medverkar eleverna i det främjande och förebyggande arbetet:

Elever deltar i framtagande av klassrumsregler i början av terminen och pratar om hur man vill vara mot varandra. I F-klass genomförs förslagsvis trygghetsvandringar med karta tillsammans med vuxna. Elevrådet kommer arbeta fram regler för King, rinken och trivselregler på skolgården. Trivselledarna och rastpedagog arbetar förebyggande på raster. Fadderverksamheten mellan åk 3 och F-klass- kommer tas upp igen.

Så här medverkar personalen i det främjande och förebyggande arbetet:

Trygghetsteamet följer upp och uppdaterar "Likabehandling och Plan mot kränkande behandling". Personalen genomför trivselenkäter med eleverna på höst- och vårtermin. Löpande arbete och samtal kring värdegrund. Personal beslutar och genomför extra anpassningar som inneraster, annan plats att sitta under lektion, bestämda rastaktiviteter etc. Varje termin lyfts trivsel av klasslärare i de individuella utvecklingssamtalen. Inför läsåret 2022-2023 arbetar en rastpedagog på skolan som har ansvar för att planera och genomföra meningsfulla och lekfulla raster. Kurator fortsätter psykosocialt arbete i klass. Det kommer vara en tätare bemanning ute på alla raster där både lärare och fritidspersonal är ute. Fritids kommer arbeta löpande med värdegrund och införa ett värdegrundsarbete och ett fritidsråd.

Värdegrundsarbete genomförs första skolveckan genom gruppstärkande aktiviteter med eleverna. Personal låter värdegrunden genomsyra det dagliga arbetet under läsåret.

Kartlägga elevers utsatthet - undersök och analysera

Undersök var och när det finns risk att barn/elever utsätts för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier i er verksamhet och analysera varför det uppstår.

Vid inrapportering av misstänkt diskriminering eller kränkande behandling har majoriteten av dessa skett på platser där vuxna inte varit på plats eller där vuxna varit på avstånd. Det är främst på raster, i kapprum och i omklädningsrum. Inom klassrummets ramar sker få konflikter medan det under rasternas friare karaktär och övergångar mellan aktiviteter tenderar att ske fler incidenter. Vi ser också att många konflikter sker i tävlingsaktiviteter som exempelvis King eller fotboll. En del konflikter sker även i matköen. Skolans målsättning är att personal ska vara närvarande på dessa mer ostrukturerade platser samt att eleverna ska känna sig trygga att berätta för personal om något skulle ske. Elevrådet kommer under terminen arbeta med gröna, gula, röda zoner på skolan. Rastpedagog Bea har ambition att måla upp solar med olika lekar på skolgården dit eleverna kan gå om de vill leka en särskild lek för att underlätta att hitta någon att leka med.

Åtgärder

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökning och riskanalys ska förebyggande och främjade åtgärder planeras och vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling och **utgår från de risker som identifierats**. Mål kan vara såväl kort- som långsiktiga.

Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan:

| Åtgärd | Mål med åtgärden | Ansvarig person |
|---|---|---------------------|
| <i>TT påminner löpande arbete med språkbruk i klasserna. Vilka ord har ni hört idag och vilka ord kan vi använda istället. Personal återkopplar kränkande språkbruk till föräldrar. "Trevliga fraser-veckan TL".</i> | <i>Fokusområde: Kränkande språkbruk</i> | <i>All personal</i> |
| <i>Trivselledare, rastpedagog, bra rastvärdsschema så alla platser fylls även vid personalfrånvaro. Arbete med trygghetszoner på skolgården och inne på skolan (klassråd, elevråd, uppföljning i klass). Elevrådet tar fram regler för king, rinken och trivselregler för skolgården.</i> | <i>Trygghet på raster</i> | <i>All personal</i> |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p><i>Alltid finnas tillgänglig vuxen i kapprum och omklädningsrum. Överenskommelse mellan lärare, fritids samt de som delar kapprum. TT har gjort ett förslag för lunchrasten, rastvärdsschemat är lagt så det ska finnas minst två personal som kan hjälpa till i kapprum och vid lunchen.</i></p> | <p><i>Trygghet i kapprum och omklädningsrum</i></p> | <p><i>All personal</i></p> |
| <p><i>Det behöver finnas underlag i DF-respons för att TT ska kopplas in i ett ärende. TT tar inte över ett ärende utan stöttar personal i klass i ärendet. TT kommer arbeta nära elevrådet så eleverna blir mer delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.</i></p> | <p><i>TT ska bli en handledningsfunktion som arbetar löpande med skolans värdegrunds- och trygghetsarbete.</i></p> | <p><i>All personal</i></p> |